

ISTITUTO COMPRENSIVO DI FIESSO UMBERTIANO

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado

CURRICOLO D'ISTITUTO

EDUCAZIONE CIVICA



PREMESSA

La Legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'insegnamento di Educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado a partire dall'anno scolastico 2020/2021.

L'obiettivo di questo insegnamento è quello di fornire agli alunni gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità, fornendo gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

L'introduzione dell'Educazione civica nei Curricoli è un'iniziativa di grande sensibilizzazione per bambini e ragazzi che, non solo possono approfondire la conoscenza sulle Istituzioni e le leggi dello Stato, ma anche il concetto della legalità come valore dell'individuo: tutto questo risulta importante per lo sviluppo della conoscenza e della comprensione dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società

Le istituzioni scolastiche sono state chiamate ad elaborare un Curricolo di Educazione civica quale parte integrante del Curricolo di Istituto, che connetta gli obiettivi specifici e i risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi, i risultati e i traguardi specifici per l'Educazione civica.



Riferimenti normativi

Indicazioni Nazionali per il Curricolo - 2012

Indicazioni nazionali e nuovi scenari - 2018

Legge 20 agosto 2019, n. 92 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”

D.M. n. 35 del 22/06/2020 “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92”

I Nuclei tematici

Il curricolo di Educazione Civica si sviluppa, così come suggerito dalle Linee Guida del Ministero dell’Istruzione del 20 giugno 2020, a partire da tre nuclei tematici che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche previste dalla normativa (legge 20 agosto 2019, n. 92), ovvero:

- **Costituzione, diritto, legalità e solidarietà**
- **Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**
- **Cittadinanza digitale**



Costituzione

A fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica è posta la conoscenza della **Costituzione italiana**.

Gli alunni devono essere introdotti alla conoscenza dei contenuti della Carta costituzionale per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale.



Sviluppo sostenibile

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.

Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.



Cittadinanza digitale

La legge 92/2019 dedica l'intero art. 5 alla Cittadinanza digitale, intesa come "la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali", come espresso nelle Linee guida attuative.

Come la cittadinanza tradizionale, anche quella digitale comporta un insieme di diritti e doveri, che, grazie al supporto di strumenti e servizi digitali, regolamentano e semplificano il rapporto tra cittadini, Stato e imprese.

La finalità educativa dell'insegnamento è quella di far acquisire ai giovani nuove conoscenze e competenze utili a migliorare i loro "comportamenti virtuali", sviluppando anche una maggior consapevolezza dei rischi che l'ambiente digitale comporta e dell'impatto che ogni singola azione può avere sul web.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.



IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DEL NOSTRO ISTITUTO

Il presente documento è stato elaborato dai docenti dell'Istituto Comprensivo di Fiesso Umbertiano, sulla base delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92; è stato approvato dal Collegio dei Docenti del 18 dicembre 2020 e ratificato dal Consiglio d'Istituto del 22 dicembre 2020 ed è parte integrante del Curricolo di Istituto, allegato al PTOF.

I docenti sono stati chiamati a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire cittadinanza attiva.

Il Curricolo quindi integra gli obiettivi specifici e i risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi, i risultati e i traguardi specifici per l'Educazione civica con lo scopo di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

In ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, la normativa richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e, pertanto, impegna i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività.

La Legge 92 prevede che all'insegnamento dell'Educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico e che sia un insegnamento trasversale, affidato quindi, in contitolarità, ai docenti.

I Dipartimenti disciplinari dell'Istituto comprensivo di Fiesso Umbertiano hanno elaborato, per ciascun nucleo tematico e per ciascuna classe, un'unità di apprendimento interdisciplinare, stabilendo per l'anno scolastico in corso, quali discipline saranno coinvolte e il relativo monte ore.

Le unità di apprendimento saranno riviste annualmente e così le discipline coinvolte e il monte ore.

Valutazione

La Legge 92/2019 dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo (art. 6); è inoltre previsto (art. 2 c. 5) che, per ciascuna classe, sia individuato un docente con compiti di coordinamento.

In sede di scrutinio il docente Coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono partecipati all'intero team ed al Consiglio di Classe.

I docenti dovranno avvalersi delle rubriche di valutazione elaborate dalle Referenti dell'insegnamento di Educazione civica dell'Istituto, finalizzate a rendere conto del conseguimento, da parte degli alunni, delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nel curriculum di educazione civica.



SCUOLA DELL'INFANZIA



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA					
Scuola infanzia					
Nucleo tematico	Traguardi	Abilità	Conoscenze	Campi di esperienza	Ore
COSTITUZIONE , diritto, legalità e solidarietà	Conoscere l'esistenza di un "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione Italiana.	Conoscere le norme più semplici della nostra Costituzione.	Ripetizione e spiegazione di vocaboli nuovi (Costituzione, Legge, Diritto, Dovere).	Il sé e l'altro	5
	Conoscere i diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e i "Diritti naturali delle bambine e dei bambini" di Gianfranco Zavalloni.	Sensibilizzare il bambino ai valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica. Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri. Sperimentare il valore dell'amicizia. Acquisire nuovi vocaboli e sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relative all'argomento trattato.	Ripetizione e spiegazione di alcune norme della Costituzione e riferirle alla vita quotidiana, con la mediazione dell'adulto. Conoscenze delle caratteristiche e delle abitudini degli altri, attraverso il circle time. Formulare insieme alcune regole per la convivenza in sezione, per il gioco, per il pranzo... Gioco del "prendersi cura di...". Dialoga con gli altri, si confronta e rispetta le opinioni altrui.	I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori	5 5

	Conoscere i principali simboli identificativi della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera e Inno).	Conoscere il significato e in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).	Lavori di gruppo e giochi di società. Ascolto di letture e spiegare con frasi di senso compiuto alcuni aspetti della Dichiarazione Universale dei Diritti del Fanciullo. Ascolto di brani musicali appartenenti alla storia. Disegno della bandiera italiana, di quella europea e di quella di provenienza degli alunni.		
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenze e tutela del patrimonio e del territorio	Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia del clima e della vita sulla terra per il futuro dell'umanità. Comprendere il concetto di eco sostenibilità economica e ambientale.	Stimolare gli alunni ad assumere atteggiamenti corretti per la tutela del clima e per la salvaguardia dell'ambiente. Intuire gli effetti causati dalla desertificazione, sulla vita dell'uomo, sull'estinzione degli animali e sulla perdita del loro habitat naturale. Recepire gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".	Pulizia dell'ambiente. La salvaguardia dell'ambiente e comportamenti corretti. Prendersi cura di animali e piante per mantenerli in vita. L'ambiente e comportamenti adatti a migliorarlo.	I discorsi e le parole La conoscenza del mondo	3 7

	<p>Apprezzare il valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).</p> <p>Adottare buone pratiche per un consumo consapevole delle risorse naturali (l'acqua come fonte esauribile).</p> <p>Tutelare i patrimoni materiali della comunità.</p>	<p>Sviluppare rispetto verso l'ambiente e il territorio per acquisire una consapevolezza ecologica.</p> <p>Sa assumere corrette abitudini alimentari, evitando gli sprechi.</p> <p>Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p> <p>Avviare alla raccolta differenziata e sviluppare l'attività di reimpiego creativo.</p> <p>Conoscere e rispettare i beni comuni del territorio (biblioteca, Municipio).</p>	<p>Pulizia del parco giochi (giornata ecologica).</p> <p>Abituarsi a non sprecare il cibo.</p> <p>Racconto, conversazione sull'importanza dell'acqua pulita.</p> <p>Uso consapevole dell'acqua nelle pratiche di routines e nelle attività a casa.</p> <p>I diversi materiali di scarto.</p> <p>Nuovi oggetti con la trasformazione di altri.</p> <p>Visite guidate alla biblioteca e al Municipio.</p> <p>Prestito di libri.</p>		
--	--	--	---	--	--

CITTADINANZA DIGITALE	Familiarizzare con i dispositivi tecnologici ed inizia a comprenderne l'uso.	-Stimolare l'alunno a utilizzare nuovi dispositivi tecnologici.	-Utilizzo del computer o della LIM per cercare filmati, racconti, per giochi didattici e elaborazioni grafiche.	Immagini, suoni, colori	6
		-Sviluppare il pensiero computazionale e il coding.	-Eeguire giochi di tipo logico, matematico, topologico.	I discorsi e le parole	1
	Comprendere il concetto di rischio connesso con l'utilizzo di dispositivi tecnologici.	-Lavorare in gruppo, darsi regole di azione e progettarle insieme (problem solving). -Conoscere le emoticons e il loro significato. -Avvicinarsi alla lingua scritta attraverso le tecnologie. -Scoprire che Internet permette di imparare cose nuove e visitare posti anche molto lontani. -Saper utilizzare tempi adeguati nell'uso degli strumenti tecnologici e software.	-Collaborare con altri, ipotizzare soluzioni a un problema. -Ripete il significato delle faccine. -Riproduzione di parole. -Visita luoghi virtuali. -Uso della clessidra per limitare il tempo di utilizzo delle tecnologie.	La conoscenza del mondo	1
Totale				33 ore	

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA					
Scuola primaria					
CLASSE PRIMA					
Nucleo tematico	Traguardi	Abilità	Conoscenze	Discipline	Ore
COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà	Individuare le regole più comuni che disciplinano la vita della classe e della scuola; riesce ad associare una regola al suo contesto; comprende la necessità delle regole per disciplinare la vita di un gruppo	Cogliere la funzione e il valore delle regole nel contesto della vita di gruppo.	La Costituzione mi riguarda	Italiano Opzionale lettura R.C e Attività Alternative Arte ed immagine Storia	3 1 3 1 3
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenze e tutela del patrimonio e del territorio	Rispettare e prendersi cura dell'ambiente e del patrimonio. Rispettare i beni comuni a partire dall'aula scolastica. Valorizzare l'ambiente e il territorio in cui si vive.	Sapersi orientare nello spazio scolastico. Riconoscere le funzioni e rispettare gli spazi e gli ambienti quotidiani (scuola). Saper riciclare in modo corretto gli involucri della merenda, carta e materiale vario in modo sostenibile. Conoscere e rispettare semplici regole per la propria e altrui sicurezza.	Percorsi e orientamento tra i locali della scuola (es. Caccia al tesoro, Gioco dell'oca, Domino con immagini...). Filastrocche e letture animate. Riciclo e raccolta differenziata. Progetti Sicurezza. Progetti salute.	Italiano Opzionale lettura Scienze Geografia	3 1 4 3
CITTADINANZA DIGITALE	Essere in grado di distinguere i diversi device.	-Saper riconoscere i diversi dispositivi tecnologici, smartphone, tablet e pc e le loro principali periferiche; -Sviluppare pensiero computazionale attraverso il coding	-Utilizzo in gruppo o individuale della LIM o di computer portatili per svolgere semplici giochi didattici forniti dall'insegnante;	Matematica Tecnologia	4 7

	Essere consapevole dei rischi della rete	Saper gestire il tempo nell'utilizzo di strumenti digitali e software;	-Pixel art e coding attraverso la programmazione di robot programmabili; Condividere regole comuni per regolare i miei tempi nei giochi di gruppi e individuali a casa e a scuola;		
				Totale	33 ore

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA					
Scuola primaria					
CLASSE SECONDA					
Nucleo tematico	Traguardi	Abilità	Conoscenze	Discipline	Ore
COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà	Comprendere la necessità delle regole per disciplinare la vita di un gruppo; individuare differenti contesti disciplinati da regole;	Cogliere la funzione e il valore delle regole nel contesto della vita di gruppo; Sapersi confrontare nel gruppo dei compagni rispettando e accogliendo i pareri altrui;	La Costituzione come insieme di regole	Italiano Opzionale lettura R.C e Attività Alternative Arte ed immagine Storia	3 1 3 1 3
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenze e tutela del patrimonio e del territorio	Rispettare e prendersi cura dell'ambiente e del patrimonio. Rispettare i beni comuni a partire dall'aula scolastica. Valorizzare l'ambiente e il territorio in cui si vive.	Sapersi orientare e guidare gli altri nello spazio scolastico. Riconoscere le funzioni e rispettare gli spazi e gli ambienti quotidiani (casa, paese). Conoscere e rispettare le prime regole di rispetto ambientale.	Percorsi e orientamento tra i locali della scuola (es. Caccia al tesoro, Gioco dell'oca, Domino con immagini...). Il territorio; il proprio paese. Filastrocche e letture animate. Riciclo e raccolta differenziata. Progetti Sicurezza. Progetti salute.	Italiano Opzionale lettura Scienze Geografia	3 1 4 3

		<p>Saper riciclare in modo corretto gli involucri della merenda, carta, materiale vario in modo sostenibile. Saper riutilizzare in modo creativo i materiali scartati.</p> <p>Conoscere, saper rispettare e aiutare gli altri nell'osservazione di semplici regole per la propria e altrui sicurezza.</p>			
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Essere in grado di distinguere i diversi device.</p> <p>Saper distinguere identità digitale da identità reale.</p> <p>Essere consapevole dei rischi della rete</p>	<p>-Saper utilizzare diversi dispositivi tecnologici con il supporto e la supervisione dell'adulto;</p> <p>-Saper accedere con il supporto dell'insegnante alle piattaforme utilizzate dalla classe, riconoscere il valore di password e username;</p> <p>-Riconoscere l'importanza del tempo di utilizzo degli strumenti digitali;</p>	<p>-Utilizzo di PC portatili, saper accendere individualmente il pc e seguendo le indicazioni dell'insegnante, accedere a giochi didattici precedentemente utilizzati in modalità cooperativa alla LIM;</p> <p>-Accedere al proprio account; come conservare i propri dati per accedere alla propria identità digitale;</p> <p>-Condividere regole per il corretto utilizzo degli strumenti digitali;</p>	<p>Matematica</p> <p>Tecnologia</p>	<p>4</p> <p>7</p>
				Totale	33 ore

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA					
Scuola primaria					
CLASSE TERZA					
Nucleo tematico	Traguardi	Abilità	Conoscenze	Discipline	Ore
COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà	Comprendere la necessità delle regole per disciplinare la vita di un gruppo; individua differenti contesti disciplinati da regole e da leggi; confrontarsi nel gruppo dei compagni rispettando e accogliendo i pareri altrui; attuare comportamenti in accordo con lo spirito della Costituzione nell'esercizio della cittadinanza attiva.	Cogliere la funzione e il valore delle regole nel contesto della vita di gruppo; cogliere il significato di legge e la differenza tra legge e regola; conoscere il contenuto di quegli articoli della Costituzione che hanno attinenza con la vita e il mondo dei bambini;	La Costituzione come un insieme di regole; Principi fondamentali: art. 3” Tutti i cittadini sono uguali senza distinzioni di sesso, razza, religione, opinioni politiche, condizione personale”.	Italiano Lingua Inglese R.C e Attività Alternative Arte ed immagine Matematica	3 3 3 1 1
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenze e tutela del patrimonio e del territorio	Rispettare e prendersi cura dell'ambiente e del patrimonio. Rispettare i beni comuni del proprio ambiente. Valorizzare l'ambiente, il territorio in cui si vive, la natura e gli ecosistemi più ampi.	Individuare i comportamenti corretti da assumere per la tutela degli ambienti naturali. Comprendere le funzioni svolte dagli alberi per la vita del Pianeta. Conoscere le risorse del pianeta Terra. Conoscere, rispettare e aiutare gli altri nell'osservazione di semplici regole per la propria e altrui sicurezza.	Il rispetto della natura. La funzione delle piante. I doni della Terra. La giornata della Terra. Indicatori ecologici. Flora e fauna del proprio ambiente di vita. L'habitat e le esigenze ambientali e alimentari di alcuni animali. Caccia ai pericoli nell'ambiente di vita.	Italiano Opzionale lettura Geografia Scienze	3 1 3 4
CITTADINANZA DIGITALE	Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.	- Saper utilizzare diversi dispositivi tecnologici in maniera autonoma;	-Utilizzo della piattaforma We School, della propria mail personale e di altri semplici strumenti digitali utili ad	Matematica Tecnologia	4 7

	<p>Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Saper distinguere identità digitale da identità reale.</p> <p>Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>-Saper accedere a internet per ricercare informazioni e saperle collocare all'interno di piattaforme e/o software utili alla raccolta di queste per migliorare il proprio apprendimento disciplinare e digitale;</p> <p>-Saper riconoscere il valore di password e username e il loro corretto utilizzo;</p> <p>-Gestire il tempo di connessione e i pericoli della rete;</p>	<p>implementare le proprie conoscenze;</p> <p>-Utilizzo della rete, padlet o altri strumenti digitali o applicazioni, che consentano la raccolta di informazioni;</p> <p>-Chi è il mio nickname? Gioco di classe;</p> <p>-La password e il mio username sulla piattaforma WeSchool, come e perché la devo conservare;</p> <p>-Quanto tempo gioco? Perché devo rispettare delle regole anche davanti ad un PC o ad uno smartphone: il valore del tempo.</p>		
<p>Totale</p>					<p>33 ore</p>

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA					
Scuola primaria					
CLASSE QUARTA					
Nucleo tematico	Traguardi	Abilità	Conoscenze	Discipline	Ore
COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà	Cogliere la funzione della Costituzione; riflettere ed esprimere opinioni personali riferite a temi e contenuti degli articoli trattati; individuare comportamenti e azioni che anche i bambini possono adottare per rispettare la Costituzione.	Comprendere in cosa consiste la Costituzione; conoscere il contenuto di quegli articoli della Costituzione che hanno attinenza con la vita e con il mondo dei bambini.	La Costituzione; Principi fondamentali : art 3, art.9(tutela del paesaggio e del patrimonio artistico della Nazione	Italiano R.C e Attività Alternative Arte ed immagine Storia Matematica	3 3 1 2 1
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenze e tutela del patrimonio e del territorio	Educare alla conoscenze dell'ambiente come ecosistema. Conoscere tutti gli aspetti del proprio ambiente di vita e le misure per la sua salvaguardia ambientale. Collaborare con Istituzioni diverse che operano alla difesa e alla valorizzazione dell'ambiente (Comune, associazioni, Provincia...). Promuovere la consapevolezza che è possibile rispettare, conservare, migliorare e valorizzare l'ambiente e il territorio in cui si vive.	- Osservare e confrontare diversi tipi di ecosistema naturali e antropici e riflettere sulla loro biodiversità. Riflettere sul concetto di energia: quali tipi, quali utilizzi, quali fonti, con particolare attenzione alle energie rinnovabili (solare, eolica, biomasse). Riconoscere il cibo come fonte energetica per l'uomo. Analisi delle etichette alimentari per distinguere proprietà e provenienza dei prodotti. Riflettere sulla relazione cibo-salute dell'uomo.	Gli Ecosistemi. Le energie rinnovabili e non rinnovabili. Riflessioni su stili di vita ecologicamente corretti. Elaborazione di varie tipologie testuali. La piramide alimentare. Le Associazioni presenti nel territorio.	Italiano Scienze Storia Arte ed Immagine Tecnologia	3 4 2 1 1

CITTADINANZA DIGITALE	Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	-Saper utilizzare diversi dispositivi tecnologici e individuare i mezzi di comunicazione digitali più adatti per un determinato compito. -Ricerca semplici informazioni in rete per approfondire gli apprendimenti.	-Utilizzo mail, piattaforme scolastiche, risorse digitali. -Utilizzo di adeguate risorse informative per la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale.	Matematica	2
	Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	-Accedere ad internet per reperire dati e informazioni in siti specifici.	- Confronto guidato di informazioni ricavate da più fonti, selezionando quelle ritenute più affidabili.	Tecnologia	7
	Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	-Essere in grado di proteggere la propria identità digitale (username e password). -Rispettare i dati e le identità altrui. -Essere consapevoli che attraverso i mezzi di comunicazione si possono condividere contenuti e informazioni che rimarranno indelebili.	- Tu sei sempre tu, anche in Internet Giochi di ruolo, simulazioni. - Introduzione alle regole da osservare nell'ambito di utilizzo delle tecnologie digitali (piattaforma weschool...) -Quali tracce voglio lasciare?	Religione	2

	Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	- Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione alla dipendenza dai videogiochi.	Riflessioni collettive e personali. -A caccia del tempo perduto Giochi di ruolo, realizzazione di grafici, diario di navigazione in rete.		
Totale				33 ore	

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA					
Scuola primaria					
CLASSE QUINTA					
Nucleo tematico	Traguardi	Abilità	Conoscenze	Discipline	Ore
COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà	Acquisire consapevolezza della propria identità; sapersi porre nei confronti dell'altro senza atteggiamenti discriminatori; saper interagire positivamente con i compagni. Assumere un atteggiamento consapevole, autonomo e responsabile.	Riconoscere i principi costituzionali come regole indispensabili, per una convivenza civile, nella concretezza della vita di ognuno; individuare i principali valori su cui si basa la Costituzione; conoscere alcuni diritti e doveri dei cittadini; riflettere sui singoli articoli della Costituzione per rintracciare riferimenti con la propria esperienza quotidiana.	Origine e storia della Carta Costituzionale. I diritti e i doveri del cittadino. I principi costituzionali. La struttura della Costituzione ed alcuni articoli.	Italiano Opz. Lettura Storia Geografia Arte ed Immagine Musica Tecnologia	3 1 2 2 1 1 1

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenze e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Rispettare e prendersi cura dell'ambiente e del patrimonio. Rispettare i beni comuni. Collaborare con Istituzioni diverse che operano a difesa e a valorizzazione dell'ambiente (Comune, associazioni, Provincia...).</p> <p>Promuovere la consapevolezza che è possibile rispettare, conservare, migliorare e valorizzare l'ambiente e il territorio in cui si vive.</p>	<p>Riconoscere, rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali per assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva.</p> <p>Conoscere i bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente. Conoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. Conoscere il patrimonio storico e culturale presente nel proprio contesto di vita e in Italia.</p>	<p>Le energie rinnovabili e non rinnovabili. Effetto serra. Analisi di Ecosistema; relazioni ed equilibrio di un ecosistema. Riflessione su stili di vita ecologicamente corretti.</p> <p>Studio delle risorse: importanza per le attività umane, limitatezza, scambi e trasformazioni.</p> <p>I beni artistici e culturali del proprio Paese. Riflessione sulla sostenibilità: equilibri tra bisogno e disponibilità delle risorse. Elaborazione di varie tipologie testuali.</p> <p>Le Associazioni presenti nel territorio.</p>	<p>Italiano Scienze Storia Geografia Arte ed Immagine Tecnologia</p>	<p>3 4 2 2 1 1</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>-Cominciare a interagire attraverso l'utilizzo di varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato compito.</p> <p>-Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</p> <p>-Con l'aiuto dell'insegnante, analizzare</p>	<p>-Utilizzo mail, piattaforme scolastiche, risorse digitali.</p> <p>-Utilizzo di adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale.</p>	<p>Matematica Tecnologia Religione</p>	<p>2 7 2</p>

	<p>Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>Essere in grado di argomentare attraverso</p>	<p>la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>-Avere consapevolezza dei diritti e dei doveri connessi all'identità digitale anche rispettando la normativa che regola la privacy per tutelare l'immagine di sé e degli altri.</p> <p>-Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>-Rispettare i dati e le identità altrui con la consapevolezza dell'esistenza di diversità personali e culturali.</p> <p>- Saper esprimere le proprie opinioni attraverso le tecnologie digitali.</p>	<p>-Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (fake news). Analisi e confronto su uno stesso argomento, di informazioni ricavate da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili.</p> <p>- Concetto di privacy e norme per la tutela dei dati sensibili e delle identità altrui. Penso/parlo/posto</p> <p>-Norme comportamentali da osservare nell'ambito di utilizzo delle tecnologie digitali (piattaforma weschool...) La netiquette</p> <p>-Il valore delle differenze e il rispetto nei confronti dell'altro.</p> <p>-La reputazione digitale.</p> <p>-Le parole sono un ponte</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>-Essere consapevole dei rischi della rete per la salute e per il proprio benessere fisico .</p> <p>- Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al cyberbullismo.</p>	<p>-Chi ha opinioni diverse da me non è un nemico</p> <p>- Il pianto che non si vede</p> <p>-Effetto domino...o forse no</p> <p>-Un'indagine sul cyberbullismo o sui pericoli della rete</p> <p>-La sfida è non accettare la sfida (challenge)-Ideazione di una sfida social positiva</p>		
Totale					33 ore

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA					
SCUOLA SECONDARIA					
CLASSE PRIMA					
Nucleo tematico	Traguardi	Abilità	Conoscenze	Discipline	Ore
COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà	Dimostrare la giusta consapevolezza del valore dell'istituzione del Comune e il significato del ruolo che esercita il Consiglio Comunale (anche CC ragazzi). Rispettare la bandiera che si riconosce come simbolo della Patria. Mettere in pratica il criterio dell'uguaglianza nei rapporti tra pari e non assume atteggiamenti di discriminazione	-Collocare nella storia la nascita del Comune come Istituzione vicina ai cittadini, conoscere il funzionamento del Consiglio Comunale degli Adulti e dei Ragazzi. -Sa esporre il significato e la storia dell'Inno d'Italia e della bandiera. -Sa illustrare il contenuto degli articoli 3 e 8 e il valore dell'uguaglianza. -Riconosce il valore dei doveri del cittadino e dei suoi diritti.	-Il Comune come l'Istituzione più vicina ai cittadini. (storia del CC ragazzi) - La bandiera, simbolo e significato. - L'Inno d'Italia, storia e significato. (art.12) - L'uguaglianza art 3 e 8.	Italiano/Storia Inglese Francese Musica Strumento	4 2 2 2 1
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenze e tutela del patrimonio e del territorio	Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita Prendere coscienza del proprio "io" e volersi bene avendo cura di sé Favorire l'analisi scientifica dei problemi ambientali	Conoscere i principi e i corretti comportamenti dello star bene Saper tenere una postura corretta Riconoscere le peculiarità del territorio Conoscere biomi ed ecosistemi; flora - fauna; gli equilibri ecologici; gli interventi umani che modificano il	-Il movimento come strumento fondamentale per un corretto stile di vita -La valorizzazione e tutela del territorio attraverso lo studio di leggende, ricette, prodotti ed eccellenze agroalimentari -Le associazioni di protezione ambientale	Ed Fisica Religione Storia/Geografia Scienze Tecnologia	2 2 2 2

	<p>individuati nel proprio territorio</p> <p>Comprendere il rapporto uomo-natura analizzando gli aspetti positivi e problematici</p> <p>Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e acquisto di prodotti alimentari</p>	<p>paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura</p>	<p>-Difesa delle biodiversità</p> <p>-Sviluppo eco-sostenibile e patrimonio ambientale</p> <p>-La tutela dell'ambiente per un'economia sostenibile</p> <p>-15° obiettivo dell'Agenda 2030</p>	<p>Arte e immagine</p> <p>Inglese</p>	<p>2</p> <p>1</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente. E' in grado di rispettare i comportamenti nella rete</p>	<p>- Saper interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</p> <p>- Adeguare il linguaggio utilizzato in base a contesto e destinatario</p> <p>Saper riconoscere gli aspetti positivi e negativi della messaggistica e della conversazione online;</p>	<p>- Le funzioni di base nell'utilizzo della mail e della piattaforma E-learning Edmodo</p> <p>- Il lessico di Internet (Rete, WEB, Posta, social, Post, navigare, anonimato, account, credenziali...)</p> <p>La netiquette</p>	<p>Scienze</p> <p>Inglese</p> <p>Tecnologia-Potenziamento</p> <p>Matematica</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>
	<p>L'alunno è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</p>	<p>- Accedere ad internet per reperire dati e informazioni mediante motori di ricerca o siti specifici (corretta ricerca in Internet utilizzando chiavi di ricerca efficaci)</p> <p>- Saper riconoscere aspetti positivi e negativi della grande quantità di informazioni che ci offre internet;</p> <p>Utilizzare in modo corretto una fonte</p>	<p>- La navigazione in internet: browser e motori di ricerca; le Keywords</p> <p>- La citazione diretta e indiretta</p>	<p>RC/Att. Alt.</p>	<p>1</p>

		(no copia incolla...citazioni ecc.)		
	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo	- Saper definire cos'è un'identità digitale - Essere in grado di gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi Rispettare i dati e le identità altrui;	- Privacy e procedure di utilizzo sicure (credenziali, cambio password) copyright e licenze	
	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. L'alunno è in grado di navigare in modo sicuro.	- Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico: posizionarsi correttamente valutando la distanza dal monitor, la postura, la luminosità Comprendere che le tecnologie digitali possono creare dipendenza: valutare il tempo di utilizzo	- Ergonomia e computer - Dipendenza da internet e dagli smartphone: IAD (Internet addiction Disorder) - Dipendenza da videogiochi	
Totale				33 ore

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA					
SCUOLA SECONDARIA					
CLASSE SECONDA					
Nucleo tematico	Traguardi	Abilità	Conoscenze	Discipline	Ore
COSTITUZIONE , diritto, legalità e solidarietà	Dimostrare la giusta consapevolezza del valore delle istituzioni Città Metropolitana e Regione. Agire dimostrando conoscenze e rispetto per le diversità etniche, culturali e religiose. Agire coerentemente con la scuola democratica che frequenta	-Saper esporre i concetti di Città Metropolitana e di Regione. Collocare nel tempo la nascita delle Regioni e le funzioni che svolgono. - Saper illustrare l'importanza degli articoli 2,6,8,in ordine al valore del rispetto delle diversità. -Individuare le diversità nel suo ambiente di vita e ne apprezza la presenza.	Le città metropolitane e le Regioni - Rispetto della diversità art 2, 6 e 8	Italiano/Storia Inglese Francese Musica Strumento	4 2 2 2 1

		-Riconoscere il valore dei doveri del cittadino e dei suoi diritti.			
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenze e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata</p> <p>Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e della ipernutrizione</p> <p>Essere consapevoli dei cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento (cause ed ipotesi di intervento)</p> <p>Comprendere il rapporto uomo – natura analizzando gli aspetti positivi e problematici</p> <p>Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse</p> <p>Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse</p>	<p>-Riconoscere gli alimenti e le loro funzioni</p> <p>-Conoscere una dieta equilibrata e una corretta alimentazione</p> <p>-Riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili</p> <p>-Conoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura</p> <p>-Individuare problematiche ambientali, analizzarle ed elaborare semplici soluzioni (es: conservazione dei beni ambientali, di una spiaggia...)</p>	<p>-La corretta alimentazione</p> <p>-Valorizzazione delle attività in ambiente naturale</p> <p>-Il patrimonio naturale e il paesaggio culturale</p> <p>-L'inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo</p> <p>-Le Organizzazioni che tutelano il patrimonio ambientale in Italia e in Europa</p> <p>-Malnutrizione e disturbi alimentari</p> <p>-Il compost, i rifiuti nutrienti per il suolo</p> <p>-Cos'è l'Agenda 2030 e alcuni suoi obiettivi</p>	<p>Scienze</p> <p>Ed. Fisica</p> <p>Arte e Immagine</p> <p>Italiano</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>
	L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente. E' in grado di rispettare i	- Saper interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un	- Le funzioni di base nell'utilizzo della mail, di piattaforme E-learning (Edmodo) e dei Social	<p>Inglese</p> <p>Tecnologia-Potenziame</p>	<p>2</p> <p>4</p>

CITTADINANZA DIGITALE	comportamenti nella rete	<p>determinato contesto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adeguare il linguaggio utilizzato in base a contesto e destinatario -Confrontare e valutare aspetti positivi e negativi dei social network e comprendere come i social network hanno cambiato la socializzazione tra i giovani; 	<p>network</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipi di social network ed età minima di accesso - La netiquette <p>Il “Manifesto della comunicazione non ostile”</p>	<p>nto</p> <p>Matematica</p> <p>RC/Att. Alt</p>	<p>3</p> <p>2</p>
	Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti	<ul style="list-style-type: none"> - Accedere ad internet per reperire dati e informazioni mediante motori di ricerca o siti specifici -Con l’aiuto dell’insegnante analizzare la credibilità e l’affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali: confronto di informazioni ricavate da più fonti su uno stesso argomento 	<ul style="list-style-type: none"> - Le fake news: le caratteristiche di un sito affidabile e di un contributo affidabile (verifica su un argomento di studio) 		
	Saper distinguere l’identità digitale da un’identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo	<ul style="list-style-type: none"> - Creare e gestire l’identità digitale - Essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi - Essere consapevoli che attraverso i mezzi di comunicazione si possono condividere contenuti e informazioni che rimarranno indelebili -Rispettare i dati e le identità altrui; 	<ul style="list-style-type: none"> - Privacy e reputazione digitale - Procedure di utilizzo sicure (credenziali, cambio password) - Impostazione della privacy sui Social network 		
	Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. Essere in grado di navigare in modo sicuro.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare le situazioni in cui chattare diventa inadeguato e rischioso e conoscere le regole per una conversazione sicura online -Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sull’inclusione sociale, con particolare 	<ul style="list-style-type: none"> - Hikikomori (“stare in disparte” e isolarsi dagli altri) -I pericoli del WEB: cyberbullismo 		

		attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.			
				Totale	33 ore

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA					
SCUOLA SECONDARIA					
CLASSE TERZA					
Nucleo tematico	Traguardi	Abilità	Conoscenze	Discipline	Ore
COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà	Dimostrare la giusta consapevolezza del valore delle istituzioni Ue, della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. -Eseguire l'Inno europeo - Essere consapevole e agire nel rispetto delle idee, caratteristiche e peculiarità di genere. - Costruire relazioni positive nel rispetto degli articoli della democrazia, del rispetto per le diversità, della convivenza civile rispettando i tempi di tutti.	Sa esporre la storia della nascita dell'Ue e di alcuni trattati importanti. - Narra la storia dell'Inno d'Europa. - Illustra la storia della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. -Relaziona sul percorso di emancipazione femminile. -Sa relazionare sul significato degli articoli 1, 3, 6, 8,11 e 33 e sui valori che promulgano	Ue la nascita, alcuni fra i trattati più importanti, l'Inno d'Europa, la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, i Diritti delle donne. - La democrazia art 1 - La convivenza civile e la pace art 3, 6, 8,11. - Il diritto all'Istruzione art. 33	Italiano Storia Geografia Francese Musica Strumento musicale	2 2 2 2 2 1

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenze e tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<p>Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche ambientali Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale culturale Acquisire la consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Conoscere il patrimonio culturale, artistico europeo e mondiale. Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale internazionale e sensibilizzare alla sua tutela e conservazione Conoscere gli elementi di educazione alla salute, affettivo – sessuale Conoscere l’ambiente antropizzato e le colture principali Conoscere le Organizzazioni internazionali, governative e non a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli</p>	<p>Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche ambientali -Esprimersi attraverso disegni, brani che trattano tematiche di cittadinanza attiva -Sviluppare forme di espressione personale, di stati d’animo, di sentimenti, di emozioni -Riflettere su notizie e informazioni riguardanti il progressivo riconoscimento della parità di genere. -Interiorizzare norme di sicurezza nel proprio ambiente di vita -Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale -Comprendere le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo -Promuovere l’analisi degli aspetti geografici, storici, sociali, psicologici legati al rapporto personale e collettivo con il cibo -Far conoscere i cambiamenti climatici, l’effetto serra, la desertificazione, la perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause e ipotesi di intervento -Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell’ambiente e risparmio delle risorse</p>	<p>-Organismi nazionali e internazionali; associazioni umanitarie governative e non - Obiettivi scelti dell’Agenda 2030 (ad esempio obiettivo 5: raggiungere l’uguaglianza di genere) -Articoli scelti della Costituzione -Educazione stradale -La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale italiano -La Protezione civile -Le risorse e lo sviluppo ecosostenibile</p>	<p>Italiano Scienze Ed. Fisica Arte e immagine</p>	<p>3 3 2 3</p>
---	---	--	---	---	---

	<p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti</p> <p>Conoscere le diverse forme di energia eco-sostenibile</p> <p>Conoscere i comportamenti da rispettare per rimanere in salute</p>				
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente. Essere in grado di rispettare i comportamenti nella rete</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto - Adeguare il linguaggio utilizzato in base a contesto e destinatario <p>Valutare le potenziali conseguenze a breve e a lungo termine di attività di social networking irresponsabili</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le funzioni di base nell'utilizzo della mail, di piattaforme E-learning (Edmodo) e dei Social network - La netiquette - Il "Manifesto della comunicazione non ostile" <p>Conseguenze legali delle nostre azioni sul WEB (età da cui si è penalmente perseguibili)</p>	<p>Inglese</p> <p>Tecnologia-Potenziamento</p> <p>Scienze</p> <p>RC/Att. Alt</p>	<p>2</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>1</p>
	<p>Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Accedere ad internet per reperire dati e informazioni mediante motori di ricerca o siti specifici - Comprendere attraverso quali sistemi e per quali scopi vengono create le fake news e individuare così dei criteri per riconoscerle; - Comprendere che ciascuno di noi può essere artefice di una fake news; - Sapersi proteggere dalla proliferazione dei dati 	<ul style="list-style-type: none"> - Fake news: manipolazione dell'opinione pubblica o per colpire qualcuno sui social - Cosa sono i cookie - 		

	<p>Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Creare e gestire l'identità digitale - Essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi - Riflettere sull'azione di creare un profilo fittizio - Rispettare i dati e le identità altrui con la consapevolezza dell'esistenza di diversità personali e culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Privacy e reputazione digitale - Procedure di utilizzo sicure (credenziali, cambio password) - Impostazione della privacy sui Social network - Il diritto all'oblio - Il valore delle differenze e il rispetto nei confronti dell'altro 		
	<p>Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli che, in un mondo sempre più tecnologizzato, l'esclusione dal WEB espone le persone ad un alto rischio di emarginazione e impoverimento - Comprendere come le identità digitali e la rete possono far conoscere e quindi avvicinare persone lontane o di diverse culture 	<ul style="list-style-type: none"> - Il diritto di accedere a Internet; - e il <i>digitale device</i>; - 		
	<p>Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper esercitare la propria cittadinanza ed esprimere opinioni attraverso le tecnologie digitali - Riconoscere semplici tecnologie digitali per potenziare le proprie capacità personali e professionali 	<ul style="list-style-type: none"> - Le culture attraverso la rete - differenza tra blog e forum - I Social network per ambiti diversi: lavoro (Linkedin), formazione on line, gruppi di studio.. 		
	<p>Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. Essere in grado di navigare in modo sicuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. - Affrontare eventuali situazioni di 	<ul style="list-style-type: none"> - Hikikomori ("stare in disparte" e isolarsi dagli altri) - I pericoli del WEB: furto d'identità (creazione di un profilo falso con il nome di altre persone); Violazione della privacy e diffusione 		

		disagio: bloccare, abbandonare, segnalare	illecita di immagini; Grooming (adescamento); - Cosa significa rimuovere e bannare		
			Totale	33 ore	